Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету родная литература (русская)

на уровень ООО (5-9 классы)

для обучающихся с ЗПР

г. Набережные Челны

Рабочая программа по родной литературе составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Обучение учебному предмету «Родная литература» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

***Особенности контрольно-измерительных материалов для учащихся с ОВЗ (ЗПР)***

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения учебного предмета 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Россия – родина моя.**  **Русские традиции.**  **Русский характер – русская душа.** | * понимать значимость родной русской литературы для   вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;   * проявлять ценность отношения к родной русской   литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;   * понимать наиболее ярко воплотивших национальную   специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;   * понимать ключевые для национального сознания   культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;   * иметь представление о богатстве русской литературы   и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;   * различным способам постижения   смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;   * применять опыт общения с произведениями родной   русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;   * возможность накопления опыта планирования   собственного досугового чтения произведений родной  русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. | * выделять проблематику русских народных и   литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;   * иметь представление о богатстве русской   литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;   * иметь представление о русском   национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;   * развивать умение давать смысловой анализ   фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации. |

**Предметные результаты освоения учебного предмета 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Россия – родина моя.**  **Русские традиции.**  **Русский характер – русская душа.** | * понимать значимость родной русской литературы для   вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;   * проявлять ценность отношения к родной русской   литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;   * понимать наиболее ярко воплотивших национальную   специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;   * понимать ключевые для национального сознания   культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;   * иметь представление о богатстве русской литературы   и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;   * различным способам постижения   смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;   * применять опыт общения с произведениями родной   русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;   * возможность накопления опыта планирования   собственного досугового чтения произведений родной  русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. | * выделять проблематику русских былин и   былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;   * развитие представлений о богатстве русской   литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;   * развитие представлений о русском   национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;   * развитие умений давать смысловой анализ   фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;  - развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации. |

**Предметные результаты освоения учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Россия – родина моя.**  **Русские традиции.**  **Русский характер – русская душа.** | * понимать значимость родной русской литературы для   вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;   * проявлять ценность отношения к родной русской   литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;   * понимать наиболее ярко воплотивших национальную   специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;   * понимать ключевые для национального сознания   культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;   * иметь представление о богатстве русской литературы   и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;   * различным способам постижения   смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;   * применять опыт общения с произведениями родной   русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;   * возможность накопления опыта планирования   собственного досугового чтения произведений родной  русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. | * развитие умения выделять проблематику и   понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;   * развитие представлений о богатстве русской   литературы и культуры в контексте культур  народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;   * развитие представлений о русском   национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;   * развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по   предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации. |

**Предметные результаты освоения учебного предмета 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Россия – родина моя.**  **Русские традиции.**  **Русский характер – русская душа.** | * понимать значимость родной русской литературы для   вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;   * проявлять ценность отношения к родной русской   литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;   * понимать наиболее ярко воплотивших национальную   специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;   * понимать ключевые для национального сознания   культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;   * иметь представление о богатстве русской литературы   и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;   * различным способам постижения   смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;   * применять опыт общения с произведениями родной   русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;   * возможность накопления опыта планирования   собственного досугового чтения произведений родной  русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. | * развитие умения выделять   проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;   * развитие представлений о богатстве   русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;   * развитие представлений о русском   национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;   * развитие умений давать смысловой и   идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации. |

**Предметные результаты освоения учебного предмета 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Россия – родина моя.**  **Русские традиции.**  **Русский характер – русская душа.** | * понимать значимость родной русской литературы для   вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;   * проявлять ценность отношения к родной русской   литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;   * понимать наиболее ярко воплотивших национальную   специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;   * понимать ключевые для национального сознания   культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;   * иметь представление о богатстве русской литературы   и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;   * различным способам постижения   смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;   * применять опыт общения с произведениями родной   русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;   * возможность накопления опыта планирования   собственного досугового чтения произведений родной  русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. | * развитие умения выделять проблематику и   понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;   * развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур   народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;   * развитие представлений о русском   национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;   * развитие умений осознанно воспринимать   художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации. |

**Содержание учебного предмета**

**5 класс базовый уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | Малые жанры фольклора.  **Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки.  **Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).  **К. Г. Паустовский** «Дремучий медведь».  Москва в произведениях русских писателей.  **А. С. Пушкин** «На тихих берегах Москвы…»  **М. Ю. Лермонтов** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…» **Л. Н. Мартынов** «Красные ворота».  **А. П. Чехов** «В Москве на Трубной площади».  Русский лес.  **И. С. Соколов-Микитов** «Русский лес».  **А. В. Кольцов** «Лес».  **В. А. Рождественский** «Берёза».  **В. А. Солоухин** «Седьмую ночь без перерыва…» |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | Рождество.  **Б. Л. Пастернак** «Рождественская звезда» (фрагмент).  **В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».  **А. И. Куприн** «Бедный принц».  **И. А. Ильин** «Рождественское письмо».  Семейные ценности.  **И. А. Крылов** «Дерево».  **И. А. Бунин** «Снежный бык».  **В. И. Белов** «Скворцы». |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | Отечественная война 1812 года.  **Ф. Н. Глинка** «Авангардная песнь».  **Д. В. Давыдов** «Партизан» (отрывок).  Парадоксы русского характера.  **К. Г. Паустовский** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).  **Ю. Я. Яковлев** «Сыновья Пешеходова».  Школьные контрольные.  **К. И. Чуковский** «Серебряный герб» (фрагмент).  **А. А. Гиваргизов** «Контрольный диктант».  Родной язык, родная речь.  **И. А. Бунин** «Слово».  **В. Г. Гордейчев** «Родная речь». |
|  |  |

**6 класс базовый уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | Русские былины: богатыри и богатырство.  **Былина** «Илья Муромец и Святогор».  Былинные сюжеты и герои в русской литературе.  **И. А. Бунин** «Святогор и Илья».  **М. М. Пришвин** «Певец былин».  Русский Север: Архангельск в русской литературе.  **С. Г. Писахов** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня).  **Б. В. Шергин** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).  Стихи русских поэтов о зиме.  **И. С. Никитин** «Встреча Зимы».  **А. А. Блок** «Снег да снег. Всю избу занесло…»  **Н. М. Рубцов** «Первый снег».  По мотивам русских сказок о зиме.  **Е. Л. Шварц** «Два брата». |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | Масленица .  **М. Ю. Лермонтов** «Посреди небесных тел…».  **А. Д. Дементьев** «Прощёное воскресенье».  **А. П. Чехов** «Блины».  **Тэффи** «Блины».  Всюду родимую Русь узнаю.  **В. А. Рождественский** «Русская природа».  **К. Г. Паустовский** «Заботливый цветок».  **Ю. В. Бондарев** «Поздним вечером». |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | Оборона Севастополя .  **А. Н. Апухтин** «Солдатская песня о Севастополе».  **А. А. Фет** «Севастопольское братское кладбище».  **Рюрик Ивнев** «Севастополь».  Чудеса нужно делать своими руками.  **Ф. И. Тютчев** «Чему бы жизнь нас ни учила…».  **Н. С. Лесков** «Неразменный рубль».  **В. П. Астафьев** «Бабушка с малиной».  Реальность и мечты.  **Р. П. Погодин** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).  **Е. С. Велтистов**  «Миллион и один день каникул» (фрагмент).  На русском дышим языке.  **К. Д. Бальмонт** «Русский язык».  **Ю. П. Мориц** «Язык обид – язык не русский…». |

**7 класс базовый уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | Русские народные песни: исторические и лирические.  « На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные …».  Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.  **А. С. Пушкин** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).  **И. З. Суриков** «Я ли в поле да не травушка была…».  **А. К. Толстой** «Моя душа летит приветом…»  Сибирский край.  **В. Г. Распутин** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»).  **А. И. Солженицын** «Колокол Углича».  Русское поле.  **И. С. Никитин** «Поле».  **И. А. Гофф** «Русское поле».  **Д. В. Григорович** «Пахарь» (главы из повести). |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | Пасха.  **К. Д. Бальмонт** «Благовещенье в Москве».  **А. С. Хомяков**  «Кремлевская заутреня на Пасху».  **А. А. Фет** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).  **А. П. Чехов** «Казак».  Русские мастера.  **С. А. Есенин** «Ключи Марии» (фрагмент).  **Ф. А. Абрамов** «Дом» (фрагмент).  **В. А. Солоухин** «Камешки на ладони». |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | На Первой мировой войне.  **С. М. Городецкий** «Воздушный витязь».  **Г. М. Иванов** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец».  **Н. С. Гумилёв** «Наступление», «Война».  **М. М. Пришвин** «Голубая стрекоза».  Долюшка женская .  **Ф. И. Тютчев** «Русской женщине».  **Н. А. Некрасов** «Внимая ужасам войны…».  **Ю. В. Друнина** «И откуда вдруг берутся силы…».  **Ф. А. Абрамов** «Золотые руки».  **В. М. Тушнова** «Вот говорят: Россия…».  Взрослые детские проблемы.  **А. С. Игнатова** «Джинн Сева».  **Н. Н. Назаркин** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).  Такого языка на свете не бывало.  **Вс. Рождественский** «В родной поэзии совсем не старовер…». |

**8 класс базовый уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.  **С. Н. Марков** «Сусанин».  **О. А. Ильина** «Во время грозного и злого поединка…».  **П. Н. Полевой** «Избранник Божий» (главы из романа).  По Золотому кольцу.  **Ф. К. Сологуб** «Сквозь туман едва заметный…».  **М.А. Кузмин** «Я знаю вас не понаслышке…».  **И. И. Кобзев** «Поездка в Суздаль».  **В. А. Степанов** «Золотое кольцо».  Волга – русская река.  «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).  **Н. А. Некрасов** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).  **В. С. Высоцкий** «Песня о Волге».  **В. В. Розанов** «Русский Нил» (фрагмент). |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | Троица.  **И. А. Бунин** «Троица».  **С. А. Есенин** «Троицыно утро, утренний канон…».  **Н. И. Рыленков** «Возможно ль высказать без слов…».  **И. А. Новиков** «Троицкая кукушка».  Родство душ.  **Ф. А. Абрамов** «Валенки».  **Т. В. Михеева** «Не предавай меня!» (главы из повести).  **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак** «Радость жизни». |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | Дети на войне.  **Э. Н. Веркин** «Облачный полк» (главы).  Сеятель твой и хранитель.  **И. С. Тургенев** «Сфинкс».  **Ф. М. Достоевский** «Мужик Марей».  Пора взросления.  **Б. Л. Васильев** «Завтра была война» (главы).  **Г. Н. Щербакова** «Вам и не снилось» (главы).  Язык поэзии.  Дон Аминадо «Наука стихосложения».  **И. Ф. Анненский** «Третий мучительный сонет». |

**9 класс базовый уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. **Песня** «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). **В. А. Жуковский** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).  **А. С. Пушкин** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).  **М. И. Цветаева** «Генералам двенадцатого года».  **И. И. Лажечников** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).  Петербург в русской литературе.  **А. С. Пушкин** «Город пышный, город бедный…».  **О. Э. Мандельштам** «Петербургские строфы».  А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). **Д. С. Самойлов** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).  **Л. В. Успенский** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).  Степь раздольная.  «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня).  **П. А. Вяземский** «Степь».  **И. З. Суриков** «В степи».  **А. П. Чехов** «Степь» (фрагмент). |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | Августовские Спасы.  **К. Д. Бальмонт** «Первый спас».  **Б. А. Ахмадулина** «Ночь упаданья яблок».  **Е. А. Евтушенко** «Само упало яблоко с небес…»  **Е. И. Носов**  «Яблочный спас».  Родительский дом.  **А. П. Платонов** «На заре туманной юности» (главы).  **В. П. Астафьев** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | Великая Отечественная война.  **Н. П. Майоров** «Мы».  **М. В. Кульчицкий** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» .  **Ю. М. Нагибин** «Ваганов».  **Е. И. Носов** «Переправа».  Судьбы русских эмигрантов.  **Б. К. Зайцев** «Лёгкое бремя».  **А. Т. Аверченко** «Русское искусство».  Прощание с детством.  **Ю. И. Коваль** «От Красных ворот» (фрагмент).  «Припадаю к великой реке…».  **И. А. Бродский** «Мой народ».  **С. А. Каргашин** «Я – русский! Спасибо, Господи!..». |

**Тематическое планирование**

**Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:**

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока | Коли чество часов |
|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)**  Преданья старины глубокой (4 ч)  Города земли русской (3 ч)  Родные просторы (5 ч) | 1 | Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. | 1 |
| 2 | Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). | 1 |
| 3 | К. Г. Паустовский «Дремучий медведь». | 1 |
| 4 | В.Г.Брагин “В стране дремлющих трав”. | 1 |
| 5 | Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…» | 1 |
| 6 | М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…» | 1 |
| 7 | Л. Н. Мартынов «Красные ворота». А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади». | 1 |
| 8 | Русский лес. И. С. Соколов-Микитов «Русский лес». | 1 |
| 9 | А. В. Кольцов «Лес». | 1 |
| 10 | В. А. Рождественский «Берёза». | 1 |
| 11 | В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва…» | 1 |
| 12 | Е.Д.Айпин “Наедине с осенью”. | 1 |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**  **(11 ч)**  Праздники  русского мира  (5 ч)  Тепло родного дома (6 ч) | 13 | Рождество Христово. | 1 |
| 14 | Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент). | 1 |
| 15 | В. Д. Берестов «Перед Рождеством». | 1 |
| 16 | А. И. Куприн «Бедный принц». | 1 |
| 17 | И. А. Ильин «Рождественское письмо». | 1 |
| 18 | Семейные ценности. И. А. Крылов «Дерево». | 1 |
| 19 | И. А. Бунин «Снежный бык». | 1 |
| 20 | В. И. Белов «Скворцы». | 1 |
| 21 | Р.Гамзатов “Как люблю я приезжать домой...”. | 1 |
| 22 | К.В. Гнетнев «Кто раньше встает…». |  |
| 23 | Е.Мурашова, Н.Майорова «Когда бабушка и дедушка были маленькими…». | 1 |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)**  Не до ордена – была бы Родина (2 ч)  Загадки русской души (3 ч)  О ваших ровесниках (3 ч)  Лишь слову жизнь дана (3 ч) | 24 | Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь». | 1 |
| 25 | Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок). | 1 |
| 26 | Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). | 1 |
| 27 | Ю. Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова». | 1 |
| 28 | Ю. Я. Яковлев «Мальчик с коньками». | 1 |
| 29 | Школьные контрольные. К. И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент). | 1 |
| 30 | А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант». | 1 |
| 31 | К. И. Чуковский «От двух до пяти» ( фрагмент). | 1 |
| 32 | Родной язык, родная речь. И. А. Бунин «Слово». | 1 |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 34 | В.Г. Гордейчев «Родная речь». | 1 |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока | Коли чество часов |
|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)**  Преданья старины глубокой (3 ч)  Города земли русской (3 ч)  Родные просторы (6 ч) | 1 | Русские былины- богатыри и богатырство.  Былина «Илья Муромец и Святогор». | 1 |
| 2 | И. А. Бунин «Святогор и Илья». | 1 |
| 3 | М. М. Пришвин «Певец былин». | 1 |
| 4 | Русский Север - Архангельск в русской литературе.  С.Г. Писахов «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). | 1 |
| 5 | Б.В.Шергин «Детство в Архангельске» (главы из книги «Поморские были и сказания»). | 1 |
| 6 | Б.В.Шергин «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). | 1 |
| 7 | Стихи русских поэтов о зиме.  И. С. Никитин «Встреча Зимы». | 1 |
| 8 | А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло…». | 1 |
| 9 | Н. М. Рубцов «Первый снег». | 1 |
| 10 | Стихи Г.Тукая о природе. | 1 |
| 11 | По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц «Два брата». | 1 |
| 12 | Сказка и реальный мир в произведении Е.Л.Шварца «Два брата» | 1 |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**  **(11 ч)**  Праздники  русского мира  (5 ч)  Тепло родного дома (6 ч) | 13 | Праздники русского мира - Масленица. | 1 |
| 14 | М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…» | 1 |
| 15 | А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье». | 1 |
| 16 | А. П. Чехов «Блины». | 1 |
| 17 | Тэффи «Блины». | 1 |
| 18 | Всюду родимую Русь узнаю. | 1 |
| 19 | В. А. Рождественский «Русская природа». | 1 |
| 20 | К. Г. Паустовский «Заботливый цветок». | 1 |
| 21 | Ю. В. Бондарев «Поздним вечером». | 1 |
| 22 | Протест против зла. Ю.В.Бондарев «Поздним вечером». | 1 |
| 23 | Проверочная работа по разделу «Русские традиции» | 1 |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)**  Не до ордена – была бы Родина (2 ч)  Загадки русской души (3 ч)  О ваших ровесниках (2 ч)  Лишь слову жизнь дана (4 ч) | 24 | Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе». | 1 |
| 25 | А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище»,  Рюрик Ивнев «Севастополь». | 1 |
| 26 | Чудеса нужно делать своими руками.  Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…» | 1 |
| 27 | Н. С. Лесков «Неразменный рубль». | 1 |
| 28 | В. П. Астафьев «Бабушка с малиной». | 1 |
| 29 | Реальность и мечты. Р.П.Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). | 1 |
| 30 | Е. С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (фрагмент). | 1 |
| 31 | На русском дышим языке. Жизнь и творчество К.Д. Бальмонта. | 1 |
| 32 | К.Д. Бальмонт «Русский язык». | 1 |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 34 | Ю. П. Мориц «Язык обид – язык не русский…». | 1 |

7класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока | Коли чество часов |
|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)**  Преданья старины глубокой (3 ч)  Города земли русской (3 ч)  Родные просторы (6 ч) | 1 | Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…». | 1 |
| 2 | Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.  А. С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). | 1 |
| 3 | И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была…».  А. К. Толстой «Моя душа летит приветом…» | 1 |
| 4 | Сибирский край. В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). | 1 |
| 5 | А. И. Солженицын «Колокол Углича». | 1 |
| 6 | В.П.Астафьев “Гирманча находит друзей” | 1 |
| 7 | Русское поле. И. С. Никитин «Поле». | 1 |
| 8 | И. А. Гофф «Русское поле». | 1 |
| 9 | Д. В. Григорович «Пахарь» (главы из повести). | 1 |
| 10 | И.АГофф «Юноша с перчаткой» (фрагмент). | 1 |
| 11 | Д. В. Григорович «Антон Горемыка». | 1 |
| 12 | Д. В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик». | 1 |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**  **(11 ч)**  Праздники  русского мира  (5 ч)  Тепло родного дома (6 ч) | 13 | Пасха. | 1 |
| 14 | К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве». | 1 |
| 15 | А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху». | 1 |
| 16 | А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). | 1 |
| 17 | А. П. Чехов «Казак». | 1 |
| 18 | Русские мастера С. А. Есенин «Ключи Марии» (фрагмент). | 1 |
| 19 | Ф. А. Абрамов «Дом» (фрагмент). | 1 |
| 20 | В. А. Солоухин «Камешки на ладони». | 1 |
| 21 | Р.И.Рождественский “О мастерах”. | 1 |
| 22 | А.И.Вересов “Старые мастера”. |  |
| 23 | В. А. Солоухин «Черные доски». | 1 |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)**  Не до ордена – была бы Родина (3 ч)  Загадки русской души (3 ч)  О ваших ровесниках (2 ч)  Лишь слову жизнь дана (3 ч) | 24 | На Первой мировой войне. С. М. Городецкий «Воздушный витязь». | 1 |
| 25 | Г. М. Иванов «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец». | 1 |
| 26 | Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война». М. М. Пришвин «Голубая стрекоза». | 1 |
| 27 | Долюшка женская. Ф. И. Тютчев «Русской женщине». | 1 |
| 28 | Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны…». Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы…» | 1 |
| 29 | Ф. А. Абрамов «Золотые руки». В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» | 1 |
| 30 | Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова «Джинн Сева». | 1 |
| 31 | Н. Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). | 1 |
| 32 | Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…». | 1 |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 34 | С.Я.Маршак «Всё то, чего коснётся человек…». | 1 |

8класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока | Коли чество часов |
|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)**  Преданья старины глубокой (3 ч)  Города земли русской (3 ч)  Родные просторы (6 ч) | 1 | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.  С. Н. Марков «Сусанин». | 1 |
| 2 | О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» | 1 |
| 3 | П. Н. Полевой «Избранник Божий» (главы из романа). | 1 |
| 4 | По Золотому кольцу.Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…» | 1 |
| 5 | М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…».  И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль». | 1 |
| 6 | В. А. Степанов «Золотое кольцо». | 1 |
| 7 | Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). | 1 |
| 8 | Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). | 1 |
| 9 | В. С. Высоцкий «Песня о Волге». | 1 |
| 10 | В. В. Розанов «Русский Нил» (фрагмент). | 1 |
| 11 | М.Казаков “У Нижегородского кремля”. | 1 |
| 12 | Проект “Волга в произведениях литературы и живописи”. | 1 |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**  **(11 ч)**  Праздники русского мира  (4 ч)  Тепло родного дома (7 ч) | 13 | Праздник Святой Троицы. И. А. Бунин «Троица». | 1 |
| 14 | С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…». | 1 |
| 15 | Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…». | 1 |
| 16 | И. А. Новиков «Троицкая кукушка». | 1 |
| 17 | Родство душ. Пушкиниана Нади Рушевой. | 1 |
| 18 | Ф. А. Абрамов «Валенки». | 1 |
| 19 | Современные литературные произведения для детей и юношества. Творчество Т.В.Михеевой. | 1 |
| 20 | Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (глава «Аутсайдеры»). | 1 |
| 21 | Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (глава «Месяц назад»). | 1 |
| 22 | Р.В.Сарби « Не ленитесь сказать слово доброе». |  |
| 23 | А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак «Радость жизни». | 1 |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)**  Не до ордена – была бы Родина (2 ч)  Загадки русской души (2ч)  О ваших ровесниках (4ч)  Лишь слову жизнь дана (3ч) | 24 | Дети на войне. Юные герои Великой Отечественной войны. | 1 |
| 25 | Э. Н. Веркин «Облачный полк» (главы). | 1 |
| 26 | Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев «Сфинкс». | 1 |
| 27 | Ф. М. Достоевский «Мужик Марей». | 1 |
| 28 | Пора взросления.  Б. Л. Васильев «Завтра была война» Пролог.2-3главы. | 1 |
| 29 | Б. Л. Васильев «Завтра была война».4,7главы. Эпилог. | 1 |
| 30 | Г. Н. Щербакова «Вам и не снилось» .1глава. | 1 |
| 31 | Г. Н. Щербакова «Вам и не снилось».2глава. | 1 |
| 32 | Язык поэзии. Дон Аминадо «Наука стихосложения». | 1 |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 34 | И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет». | 1 |

9класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № п/п | Тема урока | Коли чество часов |
|
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)**  Преданья старины глубокой (3 ч)  Города земли русской (3 ч)  Родные просторы (6 ч) | 1 | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). | 1 |
| 2 | В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).  А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). | 1 |
| 3 | М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года».  И. И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент). | 1 |
| 4 | Петербург в русской литературе..  А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный…» | 1 |
| 5 | О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы».  А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). | 1 |
| 6 | Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).  Л. В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). | 1 |
| 7 | Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня). | 1 |
| 8 | П. А. Вяземский «Степь». И. З. Суриков. «В степи». | 1 |
| 9 | А. П. Чехов «Степь» (фрагмент). | 1 |
| 10 | Образ степи в фольклоре и литературе народов России. | 1 |
| 11 | И.С.Тургенев “Лес и степь”(из книги “Записки охотника”). | 1 |
| 12 | И.А.Бунин “Святые горы”. | 1 |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**  **(11 ч)**  Праздники  русского мира  (4 ч)  Тепло родного дома (7 ч) | 13 | Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт «Первый спас». | 1 |
| 14 | Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок». | 1 |
| 15 | Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…» | 1 |
| 16 | Е. И. Носов «Яблочный спас». | 1 |
| 17 | Родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности»  1-2главы. | 1 |
| 18 | А. П. Платонов. «На заре туманной юности» 3-4главы. | 1 |
| 19 | А.Н.Варламов “Андрей Платонов”. | 1 |
| 20 | Жизнь и творчество В. П. Астафьева. | 1 |
| 21 | В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). | 1 |
| 22 | Г.И.Кэптукэ “Имеющая своё имя, Джелтула река” (фрагмент). |  |
| 23 | Поэтический час “Родительский дом”.Стихотворения современных российских поэтов об отчем доме. | 1 |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)**  Не до ордена – была бы Родина (4 ч)  Загадки русской души (2 ч)  О ваших ровесниках (2 ч)  Лишь слову жизнь дана (3 ч) | 24 | Великая Отечественная война. Н. П. Майоров «Мы». | 1 |
| 25 | М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» | 1 |
| 26 | Ю. М. Нагибин «Ваганов». | 1 |
| 27 | Е. И. Носов «Переправа». | 1 |
| 28 | Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев «Лёгкое бремя». | 1 |
| 29 | А. Т. Аверченко «Русское искусство». | 1 |
| 30 | Прощание с детством. Ю. И. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент). | 1 |
| 31 | Ю.И.Коваль «Самая лёгкая лодка в мире». | 1 |
| 32 | «Припадаю к великой реке…». И. А. Бродский «Мой народ». | 1 |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 34 | С. А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | 1 |